

Mateřská škola Opatovice, Záhorská 159, 75356

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vypracovala: Mgr. Magdalena Ančincová

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika vzdělávacího programu	5
4. Podmínky předškolního vzdělávání	6
4.1 Materiální podmínky	6
4.2 Hygienické podmínky	7
4.3 Personální podmínky	7
4.4 Životospráva	8
4.5 Psychosociální podmínky	8
4.6 Spolupráce s jinými subjekty	9
4.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
4.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných	10
4.9 Řízení mateřské školy	10
5. Organizace vzdělávání	12
6. Vzdělávací obsah	14
7. Přehled evaluační činnosti MŠ	19

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Předkladatel: Základní a mateřská škola Opatovice, Hlavní 83, příspěvková organizace, 753 56

Základní údaje o škole

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Palová Jana

IČO: 75029758

IZO MŠ: 107631318

IZO Školní jídelna: 120200368

Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

Adresa: Mateřská škola
Záhorská 159
Opatovice 753 56

Telefon: 581 621 124

Zřizovatel: Obecní úřad Opatovice, Hlavní 170, Opatovice 753 56

Kapacita školy: 24 dětí

Provozní doba školy: 6,30 – 16,00 hodin

Účinnost programu: ŠVP PV je zpracován na období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019. Dokument je otevřený, je možné jej dotvářet a upravovat dle aktuálních požadavků a potřeb.

2. Charakteristika školy

MŠ Opatovice byla zřízena v roce 1948 v prostorách Základní školy. Pro nevyhovující podmínky byla v roce 1968 přemístěna do stávající samostatné budovy, zřízené z prostor bývalé stodoly. Mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 24 dětí, dvoupodlažní budově se základním vybavením. V přízemí je umístěna šatna dětí, kuchyně s jídelnou, kancelář vedoucí kuchyně a sociální zařízení. V patře se nachází jedna třída, sociální zařízení a samostatná lehárna. Od 1.1 2003 je mateřská škola součástí právní subjektivity ZŠ Opatovice, ředitelkou právního subjektu je Mgr. Jana Palová, zřizovatelem školy je Obecní úřad Opatovice. Budova školy se nachází na okraji obce směrem na Paršovice a Rakov a přiléhá k ní malá zahrada, kterou za příznivého počasí hojně využíváme. Umístění školy umožňuje dětem častý pobyt v přírodě, její pozorování, nabízí realizace ekologické výchovy a naplňování programu zdravého životního stylu.

V letech 2013 - 2017 probíhala v několika etapách celková rekonstrukce budovy, zařízení a školní zahrady tak, aby mateřská škola splňovala bezpečnostní i hygienické požadavky.

Součástí subjektu je také školní jídelna. Vedoucí jídelny je Iveta Vašíčková, hlavní kuchařka Alena Jančíková a pomocná kuchařka Marie Koláčková.

Organizační struktura MŠ

ředitelka školy

vedoucí učitelka MŠ

vedoucí školní jídelny

učitelky MŠ

školnice

kuchařky

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j.32 405/2004-22 (dále jen RVP PV). V souladu s novými principy kurikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) viz. www.msmt.cz. a zakotvenými v Zákoně č. 561/2004 Sb., v platném znění, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) je do vzdělávací soustavy zaveden nový systém kurikulárních dokumentů. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy viz. www.vuppraha.cz. RVP PV je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte v pěti vzdělávacích oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Naším cílem je:

- být partnerem rodiny ve výchově dětí
- vytvořit prostředí s příjemnou a přátelskou atmosférou vůči dětem i rodičům
- respektovat vývojové a individuální zvláštnosti osobnosti dítěte
- podporovat rozvoj dítěte po stránce sociální, emoční i kognitivní
- zachycením nových poznatků v oblasti předškolní výchovy optimalizovat formy a prostředky pedagogické práce
- podporovat děti k aktivnímu zájmu o život kolem sebe, vést je ke spolupráci s ostatními a radovat se z úspěchu druhých
- prohlubovat znalosti a dovednosti dětí potřebné pro další etapy života

Zaměření naší práce bude směřovat k postupnému získávání očekávaných výstupů v pěti oblastech předškolního vzdělávání:

- **dítě a jeho tělo**
- **dítě a jeho psychika**
- **dítě a ten druhý**
- **dítě a společnost**
- **dítě a svět**

V naší práci se budeme v co největší míře přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Budeme nadále nabízet dětem podnětné, obsahově bohaté prostředí, zajišťující jim možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Budeme uplatňovat především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Učení dětí bude založeno na přímých zážitcích, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, bude probíhat především formou nezávazné dětské hry. Předškolní vzdělávání bude využívat spontánního sociálního učení, založeného na principu přirozené nápodoby. Budeme uplatňovat aktivity spontánní i řízené, které budou vzájemně provázané a vyvážené.

Při všech činnostech v předškolním vzdělávání bude sledováno plnění těchto rámcových cílů vycházejících z RVP PV :

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4. Podmínky předškolního vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit, abychom dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

4.1 Materiální podmínky:

- budova MŠ je účelovou stavbou, v letech 2013 - 2017 prošla celkovou rekonstrukcí budovy, školní zahrady a vybavení.
- objekt MŠ je dvoupodlažní se základním vybavením. V přízemí se nachází šatna, prostory pro stravování, které tvoří kuchyně se zázemím, jídelna a kancelář vedoucí jídelny. V 1. patře je herna, ložnice, WC a umývárna.
- herní prostor je uspořádán hracích koutků, které vyhovují různým skupinovým i individuálním činnostem. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- podstatná část her a hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- vybavení na odpočinek, zdravotně hygienické zařízení je přizpůsobeno dětským požadavkům, odpovídá počtu dětí
- škola je vybavena dostatečným počtem hraček pro všechny věkové kategorie vč. dvouletých dětí, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány, materiál taktéž
- děti se aktivně podílí na výzdobě všech prostor školy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohly shlédnout děti i rodiče
- škola využívá k pohybovým a dalším aktivitám školní zahradu, která je vybavena herními prvky a pískovištěm.
- prostory školy jsou denně udržovány v čistotě, je regulována teplota v místnostech v závislosti na klimatických podmínkách. Potřebnou vlhkost a čerstvý vzduch zajišťujeme pravidelným větráním. Místnosti jsou světlé a dostatečně osvětleny, okna s přímým slunečním svitem jsou opatřena žaluziemi a závěsy. V místnosti jsou vhodné rostliny.

Záměry:

- Vytvořit na školní zahradě koutek pro pěstování bylinek

4.2 Hygienické podmínky:

- Denní režim umožňuje pravidelný rytmus a řád, je flexibilní – činnosti v průběhu celého dne přizpůsobí potřebám a aktuálním situacím
- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dostatečné množství tekutin, je dodržován pitný režim, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti jsou podle klimatických podmínek každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobována kvalitě ovzduší
- Děti mají dostatek pohybu nejen venku, ale i v interiéru školy
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- Zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu, důvěrně a spolehlivě, jsou přirozeným vzorem, respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat potřebný řád mateřské školy
- Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí
- Ve vzájemných vztazích podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu pro vytváření kamarádského společenství – chceme se cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně

Záměry:

- Naším záměrem je poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb, pobyt venku a celkový zdravý rozvoj.

4.3 Personální podmínky:

- Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky. Dvě jsou plně aprobované, jedna si v současné době doplňuje předepsanou pedagogickou způsobilost. Všechny pracovnice dbají o svůj odborný růst, mají zájem, jsou jim vytvořeny podmínky k dalšímu vzdělávání – semináře, DVPP, studium odborné literatury, kurzy pořádané PdF UPOL. Pro děti mladší 3 let využívá MŠ prostředky EU z programu OPVVV na pozici chůvy.
- Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky. Výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být trpělivý, ohleduplný.

4.4 Životospráva:

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- děti se částečně samostatně obsluhují, po jídle odnáší nádobí na místo k tomu určené
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- stravování zajišťuje školní jídelna, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- děti se stravují pravidelně, mladším dětem pomáhá učitelka, nejsou však násilně nuceny do jídla, starší děti se učí jíst přiborem
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program
- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, v okolí obce i na obecním hřišti, v případě inverze či teploty pod -10°C je pobyt omezen
- jsou respektovány individuální potřeby dítěte, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, dle volby dětí

Záměry:

- Záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, dopřát dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a podporovat sebeobslužné činnosti

4.5 Psychosociální podmínky:

- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- podporujeme důvěru v sebe sama
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ, která jsou umístěna ve třídě na viditelném místě
- vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí

Záměry:

- Zlepšovat komunikaci s rodiči, budovat vzájemnou důvěru, která posiluje vztahy mezi všemi zúčastněnými vzdělávacího procesu.
- Zajistit dostatečnou informovanost rodičů o dění v MŠ – správa webových stránek MŠ, častá osobní komunikace s rodiči při vyzvedávání dětí z MŠ

4.6 Spolupráce s jinými subjekty:

- S okolními mateřskými školami (vzájemné kontakty pedagogů, výměna informací), společné návštěvy divadelních a kouzelnických představení, společná organizace školního výletu
- Spolupráce se ZŠ Opatovice, návštěva v ZŠ, společné kulturní akce, společná vystoupení na kulturních akcích, aktivní komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ
- S místní organizací dobrovolných hasičů, návštěva a prohlídka vybavení Hasičské zbrojnice
- Spolupráce se Spolkem Opatovské školy, návštěva dětí na akcích pořádaných Spolkem, příprava vystoupení dětí MŠ na kulturních akcích pořádaných SOŠ
- Spolupráce s OÚ Opatovice – starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, účastní se Mikulášské besídky, při rozloučení s předškoláky „Pasování na školáčka“ předškoláky v obřadní síni OÚ slavnostně pasuje děti na školáky a předává jim drobné dárky. Zaměstnanci OÚ pomáhají při údržbě zahrady a drobných opravách budovy MŠ.
- Spolupráce s plaveckou školou v Hranicích

4.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- S ohledem na specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte využívá MŠ projektu Chůva MŠ Opatovice
- Pedagogové i chůva uzpůsobují dětem adaptační období
- V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v MŠ na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci.
- Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy. Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je i vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky. Dětem mladším tří let je nabídnuto dostatečně podnětné prostředí.
- Mateřská škola poskytuje zázemí pro zajištění osobní hygieny dítěte.

4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

- Na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky spolupracují s rodiči a PPP. Dětem je věnována zvýšená péče, pracuje se s nimi více individuálně. Obsah vzdělávání je přizpůsoben jejich podmínkám a možnostem.
- Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ:
 - tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči
 - tvorba, realizace a vyhodnocení IVP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením škol, specialisty z PPP a rodiči.
- Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:
 - pedagogové spolupracují s rodiči dětí, s asistentem pedagoga a na základě zprávy z PPP společně uzpůsobují metody a formy vzdělávání. Veškeré změny jsou v souladu s vývojovými a osobnostními specifiky dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podle potřeb jsou zajišťovány materiální a didaktické pomůcky.

4.9 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny provozním řádem a pracovními náplněmi.
- Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Informace jsou předávány od vedení školy učitelkám osobně. Učitelky informují rodiče nejen ústně, ale také prostřednictvím nástěnek, webových stránek a facebookových stránek mateřské školy.
- Ředitelka školy vytváří při vedení zaměstnanců prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomocí a motivuje spoluúčast všech kolegů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Vedoucí učitelka mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Rozvíjí spolupráci s Mateřskou školou v Paršovicích a Mateřskou školou v Rakově.

4.10 Spoluúčast rodičů:

- Snažíme se o to, aby byla ve vzájemných vztazích mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat na základě partnerství
- Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí. V případě potřeby řešení problémů dětí jednají pedagogické pracovnice s respektováním soukromí rodiny, diskrétním jednáním.
- Zákonní zástupci dětí mají v plné míře možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje v mateřské škole, mohou se spolupodílet na programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.
- Zákonní zástupci dětí jsou také průběžně informováni o prospívání a individuálních pokrocích jejich dítěte v rozvoji i učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové se snaží chránit soukromí a zachovávat diskrétnost dítěte i rodiny, jednají se zákonnými zástupci dětí ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Neposkytují nevyžádané rady a nejednají příliš horlivě při řešení různých záležitostí. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

5. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou- zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č.14/2005 Sb. v platném znění, a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Místo, termín a doba pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v novém školním roce je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Informace o zápisu do MŠ jsou umístěny v MŠ, ZŠ, obecním úřadě, obecní vývěsce, na televizním kabelovém vysílání a vyhlášeny obecním rozhlasem. Přihlášku je nutno odevzdat v určeném termínu osobně vedoucí učitelce školy. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí /nepřijetí/ dítěte do MŠ. Rozhodnutí o přijetí si osobně vyzvednou v předem určeném termínu v kanceláři školy. Rozhodnutí o nepřijetí je doručováno doporučeně. Do mateřské školy jsou podle kritérií, stanovených pro příslušný školní rok ředitelkou školy, přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Žádosti rodičů dětí mladších 3 let jsou posuzovány individuálně s ohledem na Kritéria přijetí do MŠ Opatovice.

Kapacita školy je 24 dětí, MŠ má udělenou výjimku z počtu dětí ve třídě mateřské školy v souladu s ustanovením § 23 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a zvýšený počet dětí o 4 ve třídě, tedy na 28 dětí ve třídě, za podmínky dodržení závazných ustanovení bezpečnosti ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií, která jsou každoročně aktualizována a zákonní zástupci dětí jsou s nimi seznámeni u zápisu pro nový školní rok. Adaptace dětí probíhá s co největším porozuměním pedagogického sboru, s empatickým vcítěním každé paní učitelky.

Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hodin. Pevně je stanovena doba podávání jídla. Průběh dne se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí, je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

V době od 8.30 hodin do 12.15 je vždy zajištěna přítomnost minimálně dvou pedagogických pracovníků. Během této doby probíhají následující činnosti:

- tělovýchovná chvílka
- řízené individuální, skupinové či společné činnosti
- tvořivé a estetické činnosti dětí
- činnosti v centrech aktivit
- pobyt venku

Děti přichází do školy dle potřeb rodičů od 6.30 do 8.00 hodin, pozdější příchod je třeba hlásit. Za bezpečnost dětí ve škole odpovídají pedagogické pracovníce od doby převzetí dětí od rodičů nebo jejich zástupců do doby jejich předání rodičům nebo jimi písemně pověřené osobě. Od příchodu dětí prolínají hry dětí s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí, odpočinek na lehátku je korigován podle potřeby dítěte.

Režim dne v mateřské škole:

- 6.30 - 8.00 Příchod dětí do mateřské školy, individuální činnosti, skupinové či společenské činnosti
- 8.00 – 9.30 Osobní hygiena, ranní svačina. Ranní komunitní kruh – přivítání, diskuze. Tělovýchovná chvilka, řízené individuální, skupinové či společné činnosti. Tvořivé a estetické činnosti dětí, individuální rozvoj dítěte. Realizace plánovaných činností řízených pedagogem
- 9.30 – 11.30 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
- 11.30 - 12.00 Oběd a osobní hygiena dětí
- 12.00 – 14.00 Odpočinek, relaxační, hudební nebo literární chvilka. Nespavý režim – klidové aktivity a hry u stolečku. Individuální práce s dětmi
- 14.00 – 14.30 Odpolední svačina, osobní hygiena
- 14.30 - 16.00 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, vyzvedávání dětí rodiči

6. Vzdělávací obsah

INTEGROVANÉ BLOKY

1 – Poznejme se (podzim)

- 2 – Důvěřujme si a povídejme (zima)
- 3 – Hrajme si a objevujme svět (jaro)
- 4 – Pomáhejme si navzájem (léto)

Září

Integrovaný blok – Poznejme se

1 Téma – Šťastné shledání

- 1.1 Naše školka Beruška
- 1.2 Svět malých kamarádů
- 1.3 Moje rodina
- 1.4 Loučení s létem

Obsah: Seznámení se novým prostředím mateřské školy, personálem školy a novými kamarády. Vytváření nových dětských přátelství, poznávání a upevňování pravidel soužití v kolektivu, respektování dospělých. Zdokonalování v sebeobslužných činnostech (oblékání, hygiena, stolování, úklid hraček). Získání relativní citové samostatnosti. Členové rodiny, mezilidské vztahy v úzké i širší rodině.

Říjen

Integrovaný blok – Poznejme se

2 Téma – Barevný podzim

- 2.1 Ovoce a zelenina (Ovocný den)
- 2.2 Dráčkovy podzimní barvy (Drakiáda)
- 2.3 Sklizeň na poli
- 2.4 Dráčkovy mráčky – počasí

Obsah: Seznámení s ročním obdobím – podzim, jeho charakteristickými znaky a projevy. Pojmenování a poznávání základních druhů ovoce a zeleniny, jejich využití a význam pro člověka. U mladších dětí upevňování denního režimu MŠ a sebeobsluhy. Poznávání barev – u mladších dětí základní barvy, starší děti širší paleta barev. Určování druhů počasí, seznámení s pojmy a přiřazování počasí k jednotlivým ročním obdobím. Upevňování jmen kamarádů ve školce.

Listopad

Integrovaný blok – Poznejme se

3 Téma – Podzimní čas

- 3.1 Zvířátka v podzimním lese
- 3.2 Martin ochránce přírody (Zamykání lesa)
- 3.3 Oblečení (Vystoupení pro seniory)
- 3.4 Království pohádek

Obsah: Pokračovat v poznávání charakteristických znaků podzimu. Zaměření na přírodu v podzimním období, zejména zvířata v lese. Pojmenování lesních živočichů – u mladších dětí, u starších dětí – pojmenování živočichů a určení zda se ukládají k zimnímu spánku. Seznámení s postavou sv. Martina. Určování názvů oblečení, přiřazování jednotlivých druhů oblečení k ročnímu období. Seznámení s nejznámějšími pohádkami, charakteristika hlavních postav. Dramatizace pohádky, tvorba kulis.

Prosinec

Integrovaný blok – Důvěřujme si a povídejme

4 Téma – Vánoční čas

- 4.1 Svět čertích radovánek (Mikulášská besídka)
- 4.2 Čas adventní
- 4.3 Vánoce
- 4.4 Malí koledníci

Obsah: Příprava mikulášské besídky pro rodiče, výroba vánoční výzdoby MŠ. Seznámení dětí s pojmy advent, Vánoce, koleda, vánočními tradicemi a zvyky. Důraz na vytvoření klidné a pohodové atmosféry ve třídě, vztahy s kamarády, v rodině. Příchod zimy, charakteristické znaky, příroda v zimě.

Leden

Integrovaný blok – Důvěřujme si a povídejme

5 Téma – Zimní radovánky

- 5.1 Ráno, v poledne, večer
- 5.2 Povolání
- 5.3 Od kapičky po oceán
- 5.4 Do světa hudby

Obsah: Orientace v čase a prostoru, pojmy – ráno, v poledne, večer, před, za, nad, pod, vpravo, vlevo. Povolání – seznámení s povoláními, které potkáváme v běžném životě,

povolání rodičů, prarodičů. Diskuze – čím bych chtěl být. Koloběh vody - putování s dešťovou kapkou od pramínku, přes řeky, rybníky, jezera až po oceán. Význam vody pro život a planetu. Seznámení se základními hudebními nástroji, jejich pojmenování, poslech různých žánrů hudby.

Únor

Integrovaný blok – Důvěřujme si a povídejme

6 Téma – Masopustní veselí

- 6.1 Moje tělo
- 6.2 Moje zdraví
- 6.3 Jarní prázdniny
- 6.4 Karneval

Obsah: Pojmenování částí lidského těla, starší děti hlavní orgány (srdce, plíce, mozek). Pojetí těla jako něčeho zcela přirozeného a samozřejmého. Rozeznání stavu nemoci a zdraví. Vliv péče o zdraví na tělo, zdravá strava, vitamíny, předcházení nemocem. Příprava na školkový karneval, výroba masek a seznámení s tradicí masopustu.

Březen

Integrovaný blok – Hrajme si a objevujme svět

7 Téma – Jaro ťuká na vrátka

- 7.1 Geometrické tvary
- 7.2 Kniha – náš kamarád
- 7.3 Vítáme jaro na zahrádce (rostliny)
- 7.4 Hody, hody, doprovody

Obsah: Geometrické tvary a řešení úloh - kombinace - barvy, velikost, tvar, počet. Roční období jaro – jeho hlavní charakteristické znaky, příroda na jaře. Poznávání rostlin na jarní

zahradě. Kniha – jaké knihy známe, které pohádky máme rádi. Velikonoce – seznámení s velikonočními tradicemi, příprava velikonoční výzdoby MŠ.

Duben

Integrovaný blok – Hrajme si a objevujme svět

8 Téma - Děti a naše Země

- | | |
|------------------------|---|
| 8.1 Těšíme se do školy | (Návštěva ZŠ Opatovice) |
| 8.2 Naše planeta | (Exkurze - hvězdárna Valašské Meziříčí) |
| 8.3 V ZOO | |
| 8.4 Pomáháme přírodě | (Úklid okolí MŠ, třídění odpadů) |

Obsah: Příprava předškolních dětí na školní prostředí a zápis do ZŠ. Seznámení s naší planetou, se světadílů – charakteristické znaky jednotlivých světadílů, které země známe. Pojmenování a poznávání exotických zvířat, výskyt dle kontinentů. Den Země – environmentální výchova, význam ochrany přírody.

Květen

Integrovaný blok – Pomáhejme si navzájem

9 Téma – Všechno kvete, krásně voní

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 9.1 Domácí zvířata | (Návštěva Broly) |
| 9.2 Moje maminka | (Besídka ke dni matek) |
| 9.3 Dopravní prostředky | (Návštěva dopravního hřiště) |
| 9.4 Volně žijící zvířata | |

Obsah: Den matek – příprava besídky na Den matek, výroba dárek pro maminky. Prohlubování vztahů v rodině. Domácí zvířata a volně žijící zvířata – pojmenování dle obrázků, pozorování domácích zvířat na vycházkách a exkurzích. Výtvarné činnosti zaměřené na zvířata. Ukázka a poznávání dopravních prostředků, dopravních tras, vliv dopravy na ekologii. Možnosti ekologické dopravy.

Červen

Integrovaný blok – Pomáhejme si navzájem

10 Téma – Smích a zábava

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 10.1 Den dětí | (Výlet) |
| 10.2 Loučíme se se školáky | (Pasování školáků, nocování v MŠ) |
| 10.3 Sportem ku zdraví | (Olympiáda) |
| 10.4 Hurá prázdniny | |

Obsah: Příprava a oslavy Dne dětí v MŠ, příprava a Olympiády, výlet. Nocování se školáky v MŠ. Seznamování s létem, jeho charakteristickými znaky počasí. Vyprávění na téma prázdniny, dovolená.

7. Přehled evaluační činnosti MŠ

Cílem hodnocení a evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce. Evaluace a autoevaluace jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu sloužící k uvědomování si nedostatků, jejich pojmenování, k odhalení a pojmenování příčin a zvolení nových, účinnějších postupů.

Hodnocení je průběžné i závěrečné ve vztahu k

- **dítěti** – kvalita individuálního rozvoje a učení, tedy individuálních pokroků
- **pedagogovi** – hodnocení kvality práce a profesního růstu
- **k sobě samému** – sebehodnocení rozvoje a kvality pedagogické práce

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. (evaluace je ve vztahu k výchovnému procesu).

Autoevaluace je plánovité sebehodnocení – porovnávání směřující podle předem stanovených kritérií k předem stanoveným cílům.

Výsledky hodnocení a evaluace jsou využívány pro další kroky a postupy ve všech oblastech činnosti školy, ve vlastní práci pedagogů a jejich zlepšení. Tyto výsledky jsou konzultovány na pedagogických radách a respektovány v další pedagogické práci a celé činnosti zařízení.

Zaměření evaluace na následující oblasti:

- a) jak jsou naplňovány cíle programu **týdenní, měsíční evaluace**
- b) jaká je kvalita podmínek vzdělávání **průběžně a 1x ročně**
- c) jakým způsobem je zpracován obsah vzdělávání a jeho realizace **týdenní, měsíční evaluace**
- d) jaká je práce pedagogů **průběžně hospitace, orientační vstupy**
- e) jaké jsou výsledky vzdělávání **týdenní, v závěru školního roku, sebehodnocení**

Fáze evaluace:

1. sběr informací

T: průběžně

Z: učitelky

2. analýza informací

T: průběžně, podle potřeby

Z: učitelky

3. plán dalšího postupu

T: průběžně, podle potřeby

Z: učitelky, vedoucí učitelka

Na společných pedagogických radách pravidelně bude probíhat stejně jako v uplynulém období hodnocení a evaluace školního vzdělávacího pedagogickými pracovníci a sebehodnocení pedagogických pracovníků se závěry pro svou další práci.

V rámci organizace jsou převedeny jednotlivé kompetence na vedoucí učitelku, která provádí hodnocení, vede pedagogické rady, provozní porady, kontrolní činnost, evaluaci, hospitační činnost v rámci MŠ.

Ve vztahu k vedoucí učitelce provádí hospitační činnost ředitelka zařízení, v případě potřeby také u učitelek.

V provozu mateřské školy jsou společné:

- provozní porady

T: začátek školního roku, pololetí, konec školního roku

Z: ředitelka

- pedagogické rady

T: začátek školního roku, pololetí, konec školního roku

Z: ředitelka

- porady vedení

T: podle stanoveného rozpisu, zpravidla 1x za 4 týdny
nebo podle aktuální potřeby

Z: ředitelka

Evaluační systém v mateřské škole: techniky evaluace, časový plán, odpovědnost

- písemné záznamy o dětech

T: průběžně

Z: učitelky

- evaluace týdenního plánu práce podle TVP

jak se podařilo děti zaujmout, projevíly děti o činnosti opravdový zájem, jaký byl konečný výsledek, byly

zvoleny správné činnosti k dosažení stanoveného cíle, byly zvoleny správné pomůcky, byla použita

organizace vyhovující, jaké se projevíly nedostatky, směřovaly zvolené činnosti k naplnění dílčích cílů

T: v závěru týdne

Z: učitelky

- evaluace třídního vzdělávacího programu – měsíčního bloku (podle potřeby)

vhodnost volby témat, reakce uč. na aktivitu dětí při spoluutváření bloku, reakce dětí, posun vztahů a prožívání, rozvoj her dětí, samostatnost, vhodnost volby metod, co se nepodařilo a proč, směřovaly zvolené činnosti k naplnění dílčích cílů, návrhy pro další období

T: ukončený tematický celek

Z: učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka

- sebehodnocení (sebereflexe) pedagogů – hodnotí se naplňování vzdělávacího obsahu (vzdělávacích oblastí) učitelkou

T: po každém ukončení tematické části i bloku průběžně ústně, a ukončené 1. a 2. pololetí školního roku písemně

Z: ředitelka, učitelky

V Opatovicích dne 1. 9. 2017

.....
Mgr. Jana Palová
ředitelka školy